

Согласовано
Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан



О.Н. Павлов

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ – «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш»
Л.Д. Аскарова

Введено в действие приказом
№ 164 от «15» 12. 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2
«Кояшкай» города Мамадыш» Мамадышского
муниципального района Республики Татарстан
на 2024- 2028 годы

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от « 15 » декабря 2024 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
4. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	22
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Новые образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют образовательный процесс в ДОУ на формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Дошкольное образование сегодня направлено создание предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Для этого разработана программа развития ДОУ, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в частности, ст.67.1, согласно которой, важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети);
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы МО и Н РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления 6 детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

на региональном уровне:

- Законом «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013г.;

- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» №44 – ЗРТ от 28.07. 2004 года на уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш».

- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11 мая на 2023 г., регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01272-16/00253472, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан 17.10.2016 года.

Программа развития МБДОУ «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» на 2024 - 2028 год разрабатывалась рабочей группой с привлечением всего педагогического коллектива детского сада и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа может изменяться в соответствии с изменением социально – экономической жизни страны.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизации демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Программа развития является точкой отсчета, началом содержательного перехода в активный режим поиска, промежуточный на пути от режима функционирования к режиму развития.

1.	Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2 «Кояшкай» города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстана
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета МБДОУ «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» от «15» декабря 2023 года, протокол № 2
4.	Цели программы развития	Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. ▪ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации. ▪ Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты. ▪ Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. ▪ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. ▪ Реализация образовательной программы МБДОУ «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ▪ Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». ▪ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. ▪ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. ▪ Улучшение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях билингвального обучения и национального воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей) ▪ Автоматизирование и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. ▪ Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

		<p>процессе, в том числе онлайн-взаимодействия и взаимодействия с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. ▪ Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФОП ДО.
6.	Сроки и этапы реализации программы	<p><i>I этап – подготовительный, планово - прогностический(2024 г.)</i> Создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>II этап – практический, основной поисково-преобразующий(2025- 2026 г.)</i> Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>III этап - итоговый (2027 – 2028 г.)</i> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
7.	Источник финансирования программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
8.	Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Паспорт программы развития. 3. Информационная справка. 4. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования. 5. Концепция программы развития. 6. Программные мероприятия 7. Результативность реализации программы развития 8. Заключение.
9.	Авторы-составители программы	Творческая группа: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели ДОУ.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ▪ Разработка и утверждение локальных нормативных актов, реализация образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. ▪ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, в том числе в билингвальном и национальном направлениях. ▪ Прохождение курсовой подготовки работников по внедрению ФОП ДО, повышение квалификации

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Реализация в педагогическом процессе новых современных форм и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.▪ Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.▪ Улучшение материально- технической базы.▪ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.▪ Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.▪ Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.▪ Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности▪ Высокий процент развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов проживающих в Республике Татарстан;▪ Высокий процент удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ.▪ Реализация плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО. |
|--|---|

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
МБДОУ - «ДС № 2 «КОЯШКАЙ» г. МАМАДЫШ»**

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Кояшкai» города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
2. Сокращенное название	МБДОУ - «ДС № 2 «Кояшкai» г. Мамадыш»
3. Юридический адрес	422190, Республика Татарстан, г.Мамадыш , ул.Домолатова, д.55 Телефон(85563)3-15-07 mail:dou2.koyash@mail.ru
4. Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение
5. Тип учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
6. Вид учреждения:	детский сад
7.Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 06.30 до 18.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
8.Заведующий	Аскарова Лилия Давзятовна
9.Учредительные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2 «Кояшкai» города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
10.Модель МБДОУ	В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них (на 2023-2024 учебный год): - первая группа раннего возраст – (1-2 года) - вторая группа раннего возраст – (2-3 года) - младшая группа - (3-4 года) - средняя группа – (4-5 лет) - старшая группа – (5-6 лет) - подготовительная группа -(6-7 лет)
11.Основные цели детского сада	- формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - формирование личности воспитанников, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности
12.Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного	- познавательное развитие; - речевое развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
13. Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня усвоения программы воспитанниками; - готовность дошкольников к обучению в школе; - уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.
14. Работа с социумом	<p>Взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждениями культуры: городская детская библиотека, школа искусств, - учреждениями здравоохранения; - социальными структурами: социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних и опеке.
15. Характеристика дополнительных образовательных услуг.	<p>Введение и реализация дополнительных образовательных услуг позволит повысить качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.</p>

4. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках Программы развития ДОО в 2018 -2023 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы ДОО МБДОУ «ДС № 2 «Колыбель» г.Мамадыш» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, установленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В группах реализуется основная образовательная программа, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно- исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно- тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (ОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа образовательной деятельности представлена в таблице

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
<p>Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.</p>
	<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность</p>	<p>Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p>
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание</p>	
	<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей;</p>	<p>Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки</p>	<p>Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.</p>

	индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	для сюжетно- ролевых игр; продуктивная деятельность.	
--	--	--	--

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации ОП дошкольного образования являются:

- социально - личностное развитие детей;
- охранение и укрепление здоровья детей;
- сотрудничество с родителями воспитанников и партнерские отношения с социумом.

Инновационная деятельность.

Коллектив ДООУ реализует инновационную, проектную деятельность.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

В ДООУ работают следующие кружки:

№ п/п	Виды услуг (наименование кружка)	Количество и продолжительность предоставления услуги
1	«Звонкий каблучок»	1 год (30 ч.)

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей показывают, что уровень подготовки воспитанников на достаточном уровне.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по

формирование у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по активизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние: – педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице ВКонтакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и личностная ориентированность. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДООУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		год	год	год	год	год
1	Всего пропущено детьми по болезни	415	601	547	582	647
2	Пропущено одним ребенком по болезни	2,8	2,6	3,8	4,2	4,7
3	Распределение по группам здоровья	I - 32	I - 26	I - 26	I - 26	I - 23
		II - 107	II - 111	II - 109	II - 108	II - 108
		III - 8	III - 6	III - 4	III - 2	III - 2
		IV - 1	IV - 1	IV - 2	IV - 3	IV - 2
		V - 0	V - 0	V - 0	V - 0	V - 0
4	Травмы	-	-	-	-	-
5	Штрафные санкции	-	-	-	-	-

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Питание

Услуги по организации питания детей осуществляет Потребительский кооператив «БУХРАТ» (Единственный Поставщик согласно ст.93 п.4 №44-ФЗ от 05.04.2013 г.). Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- уплотненный полдник.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к

простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 100 %. Статистика приведена ниже в таблицах 1-3.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров (количество) Таблица 1

Должность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Старший воспитатель	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1
Воспитатель (по обучению татарскому языку)	1	1	1	1	1
Воспитатели	10	10	10	10	10
Всего педагогов	13	13	13	13	13

Сравнительный анализ за последние 5 лет

Образовательный ценз педагогов

Таблица 2

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	61,5 %	61,5 %	70%	77%	77%
Среднее специальное	38,5 %	38,5%	30%	23%	23%

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационные категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	0%	0%	0%	0%	8%
Первая	84,5 %	69,23%	92 %	77%	61%
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	7,69%	15,38 %	0%	0%	8%
Без категории	7,69%	15,38 %	8%	23%	23%

Анализ характеристик педагогов свидетельствует о том, у коллектива есть возможности передачи опыта педагогов- стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 77% педагогов имеют высшее образование.

С 2018 г по 2023 г году в соответствии с перспективным планом все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ФГАОУ ВО «КФУ», ЧОУВО «ИЭУП».

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что с 5 до 10 лет -28%, с 10 лет и выше -72% - педагоги- стажисты. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов. С первой квалификационной категорией 61 %.

Проблемное поле: наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации; в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

<p>Система мер обеспечения безопасности в ДОУ</p>	<p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется ночной сторож, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в коридоре, 1 пульт у ответственного за пропускной режим, 1 пульт в заведующего.</p> <p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвакуационные выходы: 7 шт.; - первичные средства пожаротушения: огнетушители в количестве 14 штук - Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. <p>Установлено видеонаблюдение: 2 наружные камеры. Монитор установлен в коридоре -1шт, срок записи не менее 30 суток.</p>
<p>Территория детского сада</p>	<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Весной проводится озеленение территории сотрудниками детского сада, посадка цветов в клумбы.</p>

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии ФОП ДО с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экраны, мультимедийный проектор на 60%. Недостаточно цифровой

образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Обеспеченность методической литературой составляет 80 %.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ имеются: кабинет извещающего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально- физкультурный зал, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, песочницы) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Музыкально-спортивный зал	Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.	Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная, звуковая установка. Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания, модули для прыжков, метания.
	В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.	
Медицинский кабинет	Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Медицинский кабинет
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер; материалы к занятию, Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с БДД.
	В тамбуре, на 1 этаже, оформлена "выставочная" стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников.	

Шеф-блок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
	Проведен ремонт электрических плит	
Причечная		Автоматические стиральные машины 2 шт, водонагреватель, электрический утюг.
Предметно развивающая среда групп		
Групповые кабинеты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
Приемная комната (раздевалка)	Информационно просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ.

Выводы:

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений. Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОО.

Администрация ДОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Намечалась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители)

активное принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» полностью укомплектован педагогическими кадрами. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.

Миссия МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель:

Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОУ являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОУ рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОУ на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОУ по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОУ (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш».

Все инновационные изменения в МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

1. Первая группа инновационных изменений связана с совершенствованием деятельности групп общеразвивающей направленности.

Для приведения в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования был разработан план мероприятий (дорожной карты) приведения Программы ДОУ и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения.

В МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» в настоящее время успешно работают группы общеразвивающей направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

3. Третья группа инновационных изменений связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. *Пятая группа инновационных изменений связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.*

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч. направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при условии зачисления в ДОУ), а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

Для повышения квалификации педагогических работников на этапе внедрения ФОП ДО в годовом плане работы ДОУ запланированы циклы мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

С целью сдвинути всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ- «ДС № 2 «КОЯШКАЙ» Г.МАМАДЫШ»:

Предполагается что:

1 Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- воспитание гражданина, патриота своей Родины;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.
- качественное внедрение ФОП ДО.

2 Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта

- поддержка инновационной деятельности.
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РФ
- активное использование электронных образовательных ресурсов
- повышение профессиональной компетентности в рамках внедрения и реализации ФОП ДО.

3. Для МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкai» г.Мамадыш»

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление, и развитие материально – технических и медикосоциальных условий пребывания детей в МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкai» г.Мамадыш». - Полное выполнение требований ФОП ДО.

Элементы риска развития программы МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкai» г.Мамадыш».

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы.

6. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО.

Вызов среды. Проблемы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных

педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности.

Мероприятия по периодам реализации направления.

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2026-2027гг.)	Третий этап (2028гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО и для организации работы в соответствии с ФОП ДО</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2027гг.)	Третий этап (2027 – 2028гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников. 5. Совершенствование системы мониторинга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни здоровьесберегающей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и

качества	деятельности учреждения и семей воспитанников.	асоциального поведения среди выпускников детского сада.
----------	--	---

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2026-2027гг.)	Третий этап (2028гг.)
1. Формирование нормативно – правовой базы 2. Реализация образовательной программы МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай» г.Мамадыш» в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	1. Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. 3. Построение индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	1. Подведение итогов оказываемых образовательных услуг (контроль качества)

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2026-2027гг.)	Третий этап (2028гг.)
1. Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе 2. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	1. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио 3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	1. Участие в международных проектах 2. Организация эффективного сетевого взаимодействия

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Сохранение, изучение и развитие государственных языков
Республики Татарстан**

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.

2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Планируемые результаты
1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования					
1	Провести работу по определению уровня владения педагогами государственными языками РТ	Сентябрь 2024г	Воспитатель (по об. тат. языка)	Анкетирование; Письменное тестирование; Составление справки по результатам	Результаты служат справочным основанием для дальнейшей работы по этой проблеме
2	Обучение педагогических кадров на курсахповышения квалификации	2024-2028 гг	Старший воспитатель	Формирование заказа на повышение квалификации. Составление графика прохождения курсов на 2024-2028 г	Удостоверения
3	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка)	2024-2028 гг	Заведующий,старший воспитатель, воспитатель (по обучению татарскому языку)	Издание приказа по проведению конкурса; Объявление педагогам о проведении конкурса; Приказ об итогах конкурса; Награждение	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
4	Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско –правовой личности и организации духовно – патриотическоговоспитания	2024-2028 гг	Заведующий,старший воспитатель, воспитатель (по обучениютатарскому языку), педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Формирование у детей гражданско – правовой личности и организации духовно – патриотического воспитания; Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
5	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Татар малае-кызы», «Эко-школа зеленыйфлаг» и другие.	2024-2028 гг	Заведующий,старший воспитатель, воспитатель (по обучениютатарскому языку), педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ

	распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней в области билингвального и национального образования		воспитатель, педагоги	национальному воспитанию, по изучению татарского языка с детьми и с родителями для печатного издания	педагогов ДОУ в области национального образования
7	Распространение профессионально – педагогического опыта педагогов в различных заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах повышения квалификации, на городских семинарах .	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на татарском языке	Создание банка материала с профессионально – педагогическим опытом педагогов ДОУ
8	Контроль и оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Издание приказов по контролю, проведение контроля; Составление аналитической справки по итогам контроля; Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций и т.п.	Выявление затруднений педагогов в реализации национального образования в группе; Методическая помощь педагогам
9	Сотрудничество со СМИ(Сотрудничество с журналами “Магариф”, “Гаилэ хэм мэктеп”, “Салават купере”	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Выпуск видеоматериала	Обеспечение публичной отчетности по распространению достижений детского сада
2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды					
1	Оформление национальных уголков «Туган жирем Татарстан»	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку,	Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п.	Оснащение национальных уголков «Туган жирем Татарстан»

					согласно требованиям в соответствии со статусом группы.
2	Изготовление дидактических игр и т.п.	постоянно	педагоги	Перевод игр с русского языка на татарский язык; изготовление игр национального характера	Создание банка игр по национальному воспитанию (картотека)
3	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	постоянно	Заведующий, педагоги	Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера
4	Приобретение детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания	2024-2028	педагоги	Рекомендации педагогам о необходимой детской литературе для их национального развития	Наличие детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания (картотека)

3. Содержание УВП

1	Разработка и реализация проектов по национальному и полилингвальному направлениям в воспитательно – образовательном процессе.	постоянно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Организация работы по проектам	Проекты, приложения к ним.
2	Организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с применением современных	постоянно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Продолжение работы по изучению инновационных технологий, внедрение и реализация их в	Конспекты ОД, мероприятий на двух государственных языках

				педагогической деятельности.	
3	Проведение Дня открытых дверей - через открытые занятия; совместные мероприятия.	По плану детского сада	Педагоги	Показ открытых занятий на татарском языке; проведение совместных мероприятий «Гаилэ бэйрәме», «Нәврүз» и т.п.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
4	Информирование родителей о результатах детей по национальному и билингвальному образованию.	постоянно	Воспитатель (по обучению татарскому языку)	Проведение мониторинга по усвоению детьми татарского языка	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах детей по национальному образованию
5	Продолжать отмечать все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: "Туган телем - Тукай теле!", "Нәврүз", "Сабантуй", "Аулак ой" и другие.	2024-2028 гг	Воспитатель (по обучению татарскому языку); педагоги	Подготовка к знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров	Приобщение педагогов ДООУ, детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

«Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения : создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений – творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые

просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов

проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

- участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта

- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ

- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов (в течение года, отв. – старший воспитатель ДОУ).

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
5. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ОП ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО.
6. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
7. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно- пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации ФООП ДО.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ – «ДС № 2 «Кояшкai» г. Мамадыш» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МБДОУ – «ДС № 2 «Кояшкai» г. Мамадыш» и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития МБДОУ – «ДС № 2 «Кояшкai» г. Мамадыш» будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Пронумеровано, пронумеровано

Скреплено печатью

52

Ишуганов

ЛИСТОВ

Аскарова Л.Д.



[Handwritten signature]